

تحليل التفاعل الفصلي لتعليم اللغة العربية من وجهة نظرية "Gestalt" للطلاب  
الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوفق الجديد وارو سيدوارجو

الباحث

فاثي تمتاوي فليس

٥٧٢٢١٤٠٢٦



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fati Tamtawi Pelis  
NIM : D72214026  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah & Keguruan

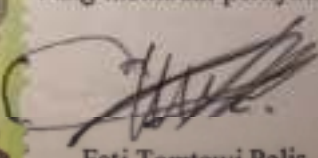
Dengan ini menyatakan sebenar – benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

تحليل التفاعل الفصلي لتعليم اللغة العربية من وجهة نظرية Gestalt للطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوفيق الجديد وارو سيدوارجو

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang – undangan yang berlaku.



Surabaya, 1 April 2019  
Yang membuat pernyataan

  
Fati Tamtawi Pelis  
NIM. D72214026

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان "تحليل  
تطبيق التفاعل الفصلي لتعليم اللغة العربية من وجهة نظرية Gestalt في الفصل  
الثامن في المدرسة الثناوية الإسلامية المتوفى الجديد وارو سيدوارجو" الذي قدمته  
الطالبة :

الاسم : فاتي تمتاوي فليس

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٢٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد  
اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي  
للحصول على الشهادة الجامعي الأولى (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية،  
وأن يقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١ أبريل ٢٠١٩

المشرف الثاني

الدكتور أندوس شيف الله أزهرى اللياسانس الماجستير

NIP: ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور الحج محمد طاهر الماجستير

NIP: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٩٨٠٣١٠٠١

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : فاتي ممتوي فيليس

رقم التسجيل : ٧٢٢١٤٠٢٦ د

الموضوع : " تحليل تطبيق التفاعل الفصلي لتعليم اللغة العربية من وجهة نظرية  
"Gestalt" للغللاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوفق الجديد  
وارو سيدوارجو"

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المناقش الأول	: الدكتور جنيدي الماجستير	( )
المناقشة الثانية	: عبن شريفة الماجستير	( )
المناقش الثالث	: الدكتور محمد طاهر الماجستير	( )
المناقش الرابع	: الدكتور اندوس صالحان الماجستير	( )

سورابايا، ١٠ أبريل ٢٠١٩

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية



البروفيسور الدكتور الخليل علي محمد

٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fati Tamtawi Pelis  
NIM : D72214026  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : fatitamtawipelis@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

تحليل التفاعل الفصلي لتعليم اللغة العربية من وجهة نظرية "Gestalt" للطلاب

الفصل الثامن في المدرسة الثناوية الإسلامية المتوفق الجديد وارو سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 1 April 2019

Penulis

  
( Fati Tamtawi Pelis )





























## هـ- مجال البحث وحدوده

## ١. الحدود الموضوعية :

## ٢. الحدود المكانية:

### ٣. الحدود الزمان:

أجرى البحث في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ في المستوى الأولي

## و- توضیح بعض مصطلحات البحث

المصطلحات في موضوع هذا البحث العلمي كما يلي:

- **التفاعل: الكماوي (ك):** تأثير متبادل بين مادتين او أكثر, فينتج منه تغيير في طبيعة الأجسام الكماوية, كتفاعل الاوكسجين والهيدروجين المودي الى الماء<sup>٣</sup>.

<sup>٣</sup> يترجم من القاموس الكبير الإندونيسيا



































### (د) موارد الدرس

تعد موارد الدرس أهم شيء يمكن تحقيقه وأهداف التعلم، لأنه في التفاعل الفصلي لا تتم معالجتها في الفراغ ولكن معالجتها في المعنى، والتي في هناك بعض القيم المقدمة إلى الطلاب، هذه القيم لا تأتي بشكل طبيعي ولكن تؤخذ من وتستخدم بعض المصادر الأخرى في عملية التفاعل الفصلي.

وتعتمد موارد التدريس المستخدمة على إبداع المعلم، وتكلفتها، الوقت وبعض السياسات، وتستخدم كموارد التعلم وفقا للمصالح لتحقيق هدف محدد سلفا.

## (و) الأدوات

الأدوات هي كل ما يمكن استخدامه من أجل تحقيق أهداف التعلم، بالإضافة إلى  
تكملة يمكن أن تساعد وتبسيط الجهود المبذولة لتحقيق هدف التفاعل التعليمي.

### (هـ) الطريقة

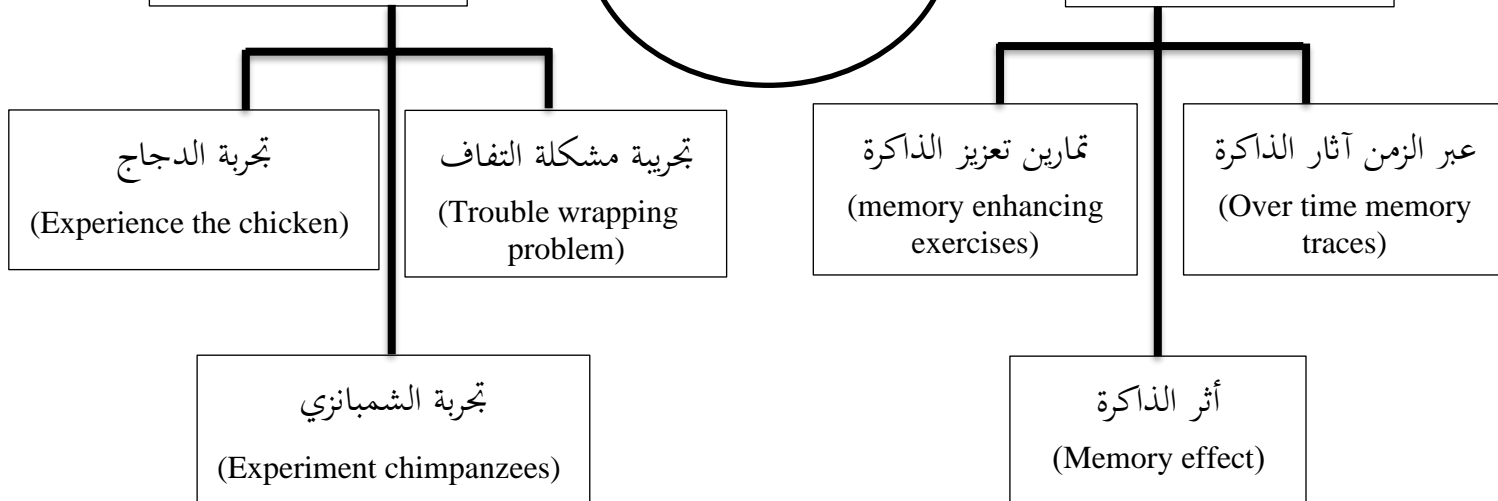
الطريقة هي وسيلة تستخدم لتحقيقها الأهداف التي تم إنشاؤها، بحيث في كل نشاط التعلم هناك حاجة إلى أساليب التدريس من قبل المعلم من أجل الفائدة التعلم، في أداء واجباتهم نادرا ما باستخدام طريقة واحدة ولكن معظم المدرس استخدام أكثر من ذلك من طريقة واحدة لأن كل سمة طريقة لها مزايا وعيوب، مما يطالب المدرس بذلك وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب.

في استخدام هذه الأساليب يجب على المعلم الانتباه إلى كل استخدام لهذه الطريقة، كما أن هناك عدة عوامل قد تؤثر على استخدام الأسلوب التدريس، من بين أغراض أخرى مع أنواع ووظائف مختلفة، الأطفال الطلاب بدرجات متفاوتة من النضج،





























من الواضح أنه في تعلم أهم شيء هو العثور على المبادئ، بحيث يكون التحويل السهل (إذا تم تطبيق مبدأ التعلم في مواقف حل المشكلات لحل مشاكل أخرى).<sup>٢٦</sup>









الصورة ٢,٥ نوع من الإستراتيجية التعلم من النظرية Gestalt

## ب- الإستراتيجية التعلم

استراتيجيات التعليم والتعلم هي طرق مختارة لنقل الموضوع في بيئة تعليمية معينة والتي تشمل طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب.

## استراتيجية التعلم يتكون ٥:

## ١. مباشرة

الإستراتيجية المباشرة هي إستراتيجية لديها أعلى مستوى تتمحور حول المعلم وغالبا ما تستخدم. تتضمن هذه الإستراتيجية طرق المحاضرات والأسئلة التعليمية والتدريس الصريح والممارسة والممارسة والمظاهرات.

## ٢. غير مباشرة

التعليم غير المباشر شكل مشاركة الطلاب العالية في المراقبة والتحقيق ووصف الاستدلالات المستندة إلى البيانات أو تكوين فرضيات. في التعلم غير المباشر ينتقل دور المعلم من المحاضر إلى الميسر والداعم والموارد الشخصية.



















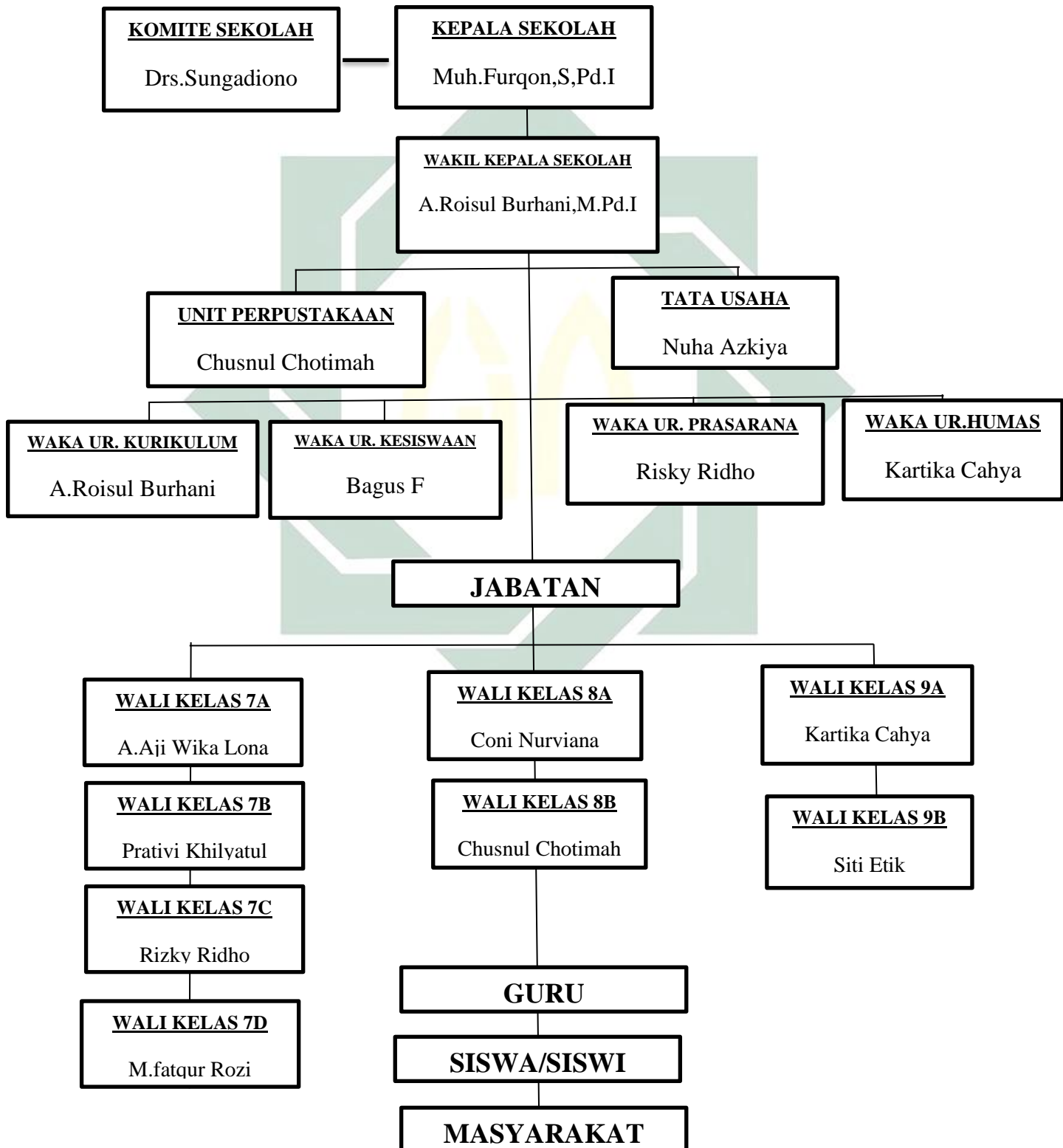






## ٢. الهيكل المنظمة للمدرسة

## STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH MTS.UNGGLAN AL-JADID WARU



## ٣. أسماء المعلمين والموظفين

الرقم	إسم	التعلي م الماض ي	المادة	المسؤولية
١	Moh.Furqon.S.Pd.I	S1	القرآن والحديث	مدير المدرسة
٢	A.Roisul Burhani,M.Pd.I	S2	تاريخ الثقافة الإسلامية	المناهج الدراسية
٣	Kartika Cahya Pertiwi	S1	الرياضيات	العلاقات العامة
٤	Bagus Firmansyah,S.Sos.I	S1	الإرشاد الاستشارة	شؤون الطلاب
٥	Coni Nurviana A,S.Si	S1	العلوم الطبيعية	أمين صندوق 1
٦	Siti Etik Mariana U,S.Pd.I	S1	اللغة العربية	مشرف الفصل
٧	Rizky Ridho,S.Pd	S1	رياضة	بنية التحتية
٨	Prativi Khilyatul,M.Pd	S2	اللغة الانجليزية	أمين صندوق ٢
٩	Ach Aji Wikalona,S.Pd	S1	اللغة الأندونيسية	مشرف الفصل
١٠	Chusnul Chotimah,M.Pd.I	S2	العلوم الاجتماعية	المدرسة
١١	Heriono Susanto,M.Pd.I	S2	الدرس الفقه	المدرسة



١٢	Nuha Azkiya Mufidah	SMK	إدارية	إدارية
١٣	Supriyadi	SD	النظافة	
١٤	Imam Syafi'i	SD	خادم	
١٥	Suharto	SMA	حارس	
١٦	Totok Harjo	SMA	سائق	

بالنسبة لعدد المعلمين والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتوفى الجديد وارو

سیدوارجو ۲۰۱۸-۲۰۱۹ علی النحو التالي:<sup>۴۶</sup>

- ✓ مدير المدرسة : ١
- ✓ النائب المدير المدرسة : ١
- ✓ مشرف الفصل VII : ٤
- ✓ مشرف الفصل VIII : ٢
- ✓ مشرف الفصل IX : ٢
- ✓ الموظفين : ٤

### ٣. المرافق التعليمية والبنية التحتية

نوع المبنى	عدد	سنة البناء	حالة المبنى
غرفة المعلم	١	٢٠١٣	جيد
غرفة الصف	٨	٢٠١٣	جيد
غرفة الإدارية	١	٢٠١٣	جيد

<sup>٤٦</sup> ملاحظة بالمدرسة يوم الإثنين التاريخ ١١ مارس في الساعة ٧:٣٠





حالة البنية التحتية والغرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية المتفوق الجديد وارو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ في حالة جيدة والشكل والحجم مختلفان وفي هذه الحالة ينظر الباحث أيضا إلى المرافق في البيئة المدرسية ويشعر بها.<sup>٤٩</sup>

## ٦. أسماء الطلاب بالفصل الثامن "ب"

رقم	دفتر القيد	اسم	ذكر أو أنثي
١	١٧٠١٦٩	أحمد فبري وحي السريل	ذكر
٢	١٧٠٢١٦	أحمد سريفودين	ذكر
٣	١٧٠١٩٣	أمند غيتي جوني	أنثي
٤	١٧٠٨٤	أنديك رمنصاني	ذكر
٥	١٧٠١٧٦	أنيساسفتيواتي	أنثي
٦	١٧٠٢٩٧	أول الندا رحمي	أنثي
٧	١٧٠٢١١	دفي نر جحيني	أنثي
٨	١٧٠٢١٣	أليسي أيو ولتدري	أنثي
٩	١٧٠١٨٠	فرمان فضل الله شحفترا	ذكر
١٠	١٧٠١٧٤	فرش عبد الله ميرفشة	ذكر
١١	١٧٠١٩٩	فطرة وحيوا هدانة	ذكر
١٢	١٧٠١٧١	حنديك مولان بودي	ذكر
١٣	١٧٠٢١٨	كرتيك راني فتري	أنثي
١٤	١٧٠١٧٣	محمد سحراني	ذكر
١٥	١٧٠٢٠٥	محمد توغار أجي فرونطا	ذكر

<sup>٤٩</sup> لاحظ الباحث من الملاحظة يوم اليوم الإثنين التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩ في الساعة ٩:٣٠















الصورة ٢،١٢ المعلم يرسل المعادات (النقل) الى الطلاب والطلاب يرسل الى غيره

✓ توفير المواد

✓ استخدم الوسائل جيدة

✓ توفير الحافز

✓ توفير التفاهم

✓ الفهم عن القدرة الطلاب

هذه هي العملية النهائية لمراحل متعددة من التفاعل التي تحدث بين المعلم والطالب، لأنه في هذه المرحلة سيكون التغيير المتوقع حدوثه للطلاب، لأن هذه المرحلة توقع كبير يحدث للطلاب في عملية التعلم في الفصل لم تكن التغييرات بارزة في الطلاب، على الرغم من أن التفاعلات تحدث بشكل جيد فيها.<sup>٥٨</sup>

يتعلق ببعض المكونات التي تهم Gestalt على النحو الوارد أعلاه، يتعلق الأمر بعملية التعلم ووظيفة المعلم هي في الأساس مساعدة الطلاب على رؤية العلاقات المهمة والتعامل مع التعليمات حتى يتمكنوا من تنظيم تجاربهم وعرض الصور ووضع الكلمات الكلمات الموجودة على السبورة، والتي تقدم دروسا للقراءة والعديد من الأنشطة التعليمية الأخرى وفي هذه الحالة، يوفر المعلم تشجيعا للموقف حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ عملية التعلم.<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٨</sup> الملاحظة في الفصل يوم الإثنين في الساعة ٨:٣٠ التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩

<sup>۵۹</sup> یترجم من کتاب theory of learning ص: ۲۹۵

















يصبحون فيما بعد أشخاصا بشريين، أي البشر الذين لديهم الوعي بمعاملة الآخرين باحترام كامل وكرامة.<sup>٧٣</sup>









بناءً على العرض ومناقشة البيانات السابقة يقدم الباحث النتائج التالية:

١. التفاعل الفصلي بين المعلم والطلاب: أن التفاعل وجهة نظرية "Gestalt" في التعليم اللغة الغربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوفق الجديد وارو سيدوارجو. والخاصة بـ الفصل "ب" بالتالي القدرة (capacity) ممارسة (practice) الحافز (Motivasi) الفهم (understanding) النقل (Transfer). و من هذا البيانات، كان الطلاب رجاء أن رعاية نفسه والبيئة والأسرة. وقادرة على قياس

القدرة الذاتية في التعلم. وكذلك للمعلم القادرين على معرفة قدرة كل طالب في الفصل، لأنه مع معرفة المعلم بالقدرة والقرب، سيكون المعلم أسهل في نقل المواد التي سوف تعطى للطلاب.

٢. المشكلات في التفاعل الفصلي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية من وجهة نظرية "Gestalt" في التعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوفق الجديد وارو سيدوارج. والخاصة بالفصل "ب" بالتالي: القرب (proximity) الإغلاق (closure) التشابه (similarity). إن مشكلة التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية بالفصل "ب" هي أن الطلاب لا يثقون بأنفسهم وأحيانا يكمل الطلاب المهام التي يقدمها معلمهم لرؤية أصدقائهم وهذا يؤدي إلى ثقتهم بأنفسهم عندما قادرا على القيام بذلك بأنفسهم كما أن المدرس غير قادر على الرؤية والمراقبة مباشرة ونادرا ما يتم تفاعل المعلمين مع الأوصياء.

٣. حل المشكلات في التفاعل الفصلي بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية من وجهة نظرية "Gestalt" في التعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوفق الجديد وارو سيدوارجو. بالفصل "ب" بالتالي: يتوقع المعلمون والطلاب حلول التسوية المذكورة أعلاه أن يشعروا بأنهم فردين وفي مجموعات على حد سواء والمعلمون هم أولياء الأمور طالما هم في المدرسة كما أن المعلم هو الميسر الذي يستطيع تسهيل الطلاب في تبادل الجوانب التي يرغب الطلاب في مشاركتها. لا تتردد في طلب المساعدة عندما تشعر بعدم القدرة على التعلم.



وجود التمييز بعد القراءة هذه البيانات

الإستمرار في التدريس

وأخيرا، أهدى الباحث شك راكثيرا لمن ساعده في كتابة هذه الرسالة من الأساتيد والزملاء عسى أن يكتبهم الله في عبادة الفائزين الراشيعين في الدنيا والآخرة. آمين



## المراجع

- Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung ; Sinar Baru Algensindo 2004) hal 7
- Ahmad Akrom Fahmi, Ilmu Nahwu Dan Shorf, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), 7
- Arikunto, S dan Yuliana. 2008. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media, hal: 23-24.
- Analisis Pendidikan : Efisiensi dan Efektivitas Pengelolaan Pendidikan". Jakarta. 1981, hal: 22-21
- Arikunto, S dan Yuliana. 2008. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media, hal: 30.
- Analisis Pendidikan : Efisiensi dan Efektivitas Pengelolaan Pendidikan". Jakarta. 1981, hal: 32
- Moh Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (bandung, Rosdakarya 2009) hal 39
- Moh Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (bandung, Rosdakarya 2009) hal 40
- Sadirman A.M. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2003) hal 12
- Fathur Rohman *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Medi 2007)
- Manski, 2000; Scheinkman, 2008; Thompson & Hickey, 2005; Turnewr, 1988
- Sadirman A.M. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2003) hal 12
- Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (jakarta: Rineka, cipta 2000) hlm : 10
- Yatim, Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran (Jakarta: Kencana, 2009) hal: 10
- Ernest Ropiequet Hilgard, 1970 Theories Of Learning: The Century Psychologi Series Printice-Hall, Inc., and Englewood Cliffs, N.J. hal. 202
- Henry L. Boediger, J. Philippe Rushton, Elizabeth D. Capald dan Scot G. Paris 1984 Psychology, Little Brown and Company, hal, 10
- Nana Sudjana, *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran* (Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Univesitas Indonesia, 1991), 19
- Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan (Jakarta: Rieneka Cipta, 2003), 128.



Uno Hamzah B. , 2012, Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM, Jakarta, PT. Bumi Aksara

سورابايا IAIN ٢٠١٣ طاهر محمد، محمد بيهقي، أمي حنيفه، سلطان مسعود، المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين

ص: ۳۵-۳۳ Pres

سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرفية، ١٩٩٣، ص. ١٠-١١.

سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في بحث العلمي (شبكة الألوكة : ٢٠١٠) ص ٢٨٢

منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٧، ص ١٦٠

منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٧، ص ٩٦-٩٧

